



Auswertung der Lernstandserhebung 2019

**Jahrgangsstufe 8
Sekundarschule Vreden**

Was sind die Lernstandserhebungen?

- ersetzen in **Deutsch, Mathe** und **Englisch** eine Klassenarbeit in Jgst. 8
- zeigen auf, über welche Kenntnisse und Kompetenzen Schülerinnen und Schüler in den untersuchten Teilbereichen eines Faches verfügen
- geben Aufschluss über die Erfüllung der Anforderungen der Kernlehrpläne und Bildungsstandards
- → wichtiges **Diagnoseinstrument** für die **Unterrichtsentwicklung**



Standorttyp Stufe 2

- Zuordnung erfolgt datenbasiert per Statistik
 - Schulen mit **ähnlichen Rahmenbedingungen**
(Einkommen, Wohnraumsituation, Migrationsanteil)
- bessere **Vergleichbarkeit** gewährleistet

Ergebnisse 2019 und Konsequenzen für die Unterrichtsentwicklung

Englisch

Lese- und Hörverstehen

- **HSA:** im Vergleich zum Standorttyp i. d. R. durchschnittlich; beim Lesen teilweise leicht unterdurchschnittlich
- **MSA:** im Vergleich zum Standorttyp durchschnittlich bis überdurchschnittlich (v.a. beim Hören)

Konsequenzen

- stärkeres Augenmerk auf Vermittlung von **Lesestrategien** in Jgst. 5-7 (z.B. Schlüsselwörter finden etc.)
- **intensivere Textbearbeitung**, die auf Textverständnis abzielt (z.B. Textbelege nennen etc.)

Ergebnisse 2019 und Konsequenzen für die Unterrichtsentwicklung

Deutsch

- **HSA:** im Vergleich zum Standorttyp durchschnittlich bis unterdurchschnittlich; v.a. mit Blick auf die Kompetenzstufen 4 u. 5:
 - SuS können Inhalte gut wiedergeben,
Schwierigkeiten bei Analyse und Interpretation
 - überraschendes Ergebnis

Ergebnisse 2019 und Konsequenzen für die Unterrichtsentwicklung

Deutsch

- **MSA:** im Vergleich zum Standorttyp durchschnittlich bis überdurchschnittlich; höchste Niveaustufe wird jedoch auch hier nicht erreicht:
 - Schwierigkeiten im Bereich der Sprachdekodierung

Konsequenzen

- stärkeres Augenmerk auf Erschließung der **Textaussagen** in Jgst. 6-8 (z.B. Moral/ Lehre in Fabeln etc.)
- vertiefende Übungen zu **sprachlichen Bildern** mit Fokus auf Wirkung in Jgst. 8-10
- stärkeres Einfordern der **analytischen Textarbeit** in Jgst. 8-10
- Etablierung eines **Glossars** „Fachbegriffe“
- Überlegungen zur Einführung einer **fachbezogenen Lernzeit** in Jgst. 7/8

Ergebnisse 2019 und Konsequenzen für die Unterrichtsentwicklung

Mathe

- **HSA u. MSA:** im Vergleich zum Standorttyp fast durchgängig überdurchschnittlich gut
- Thema Funktionen geringfügig auffällig
- nur zwei Aufgabenbereiche leicht unterdurchschnittlich: Problemlösen u. Stochastik

Konsequenzen

- Stochastik erst Thema in Jgst. 8-10 (erklärt Ergebnis bei LSE)
- verstärktes Augenmerk auf **Problemlösekompetenzen** in Jgst. 5-7
- Vertiefung der Reihe zu **Funktionen**